（別紙７）

公表　事業所における自己評価結果

事業所名	メゾふぉるて中野ポルカ	公表日	令和８年１１月

		チェック項目	はい	いいえ	工夫していると思う点・改善が必要だと思われる点など	課題や改善すべき点
環境・運営・体制整備	1	訪問支援に使用する場合の教具教材は適切であるか。	2		○教材は必要に応じて増やしたり、変えて対応している。	
	2	利用希望者に対して、職員の配置数は適切であるか。	2			
業務改善	3	業務改善を進めるためのPDCA サイクル(目標設定と振り返り)に、広く職員が参画しているか。	2			
	4	保護者向け評価表により、保護者等の意向等を把握する機会を設けており、その内容を業務改善につなげているか。	2			
	5	従業者の意見等を把握する機会を設けており、その内容を業務改善につなげているか 。	2			
	6	第三者による外部評価を行い、評価結果を業務改善につなげているか。		2		
	7	職員の資質の向上を図るために、研修を受講する機会や法人内等で研修を開催する機会が確保されているか。	2			
適切な支援の提供	8	個々のこどもに対してアセスメントを適切に行い、こどもと保護者のニーズや課題を客観的に分析した上で、保育所等訪問支援計画を作成しているか。	2		○保護者にとって、見えづらいサービスなので、丁寧にお伝えしている。 ○アセスメントは随時行い、常にアップデートしている。	
	9	保育所等訪問支援計画を作成する際には、児童発達支援管理責任者だけでなく、こどもの支援に関わる職員が共通理解の下で、こどもの最善の利益を考慮した検討が行われているか	2			
	10	保育所等訪問支援計画を作成する際には、訪問先施設の担当者等と連携し、訪問先施設や担任等の意向を盛り込んでいるか。	2		○学校と連携は取っているが「福祉サービス」と「教育」の考えに差がある時がある。 ○訪問先の意向は何よりも大切なので、意識している。	
	11	保育所等訪問支援計画が職員間に共有され、計画に沿った支援が行われているか 。	2			
	12	こどもの適応行動の状況を、標準化されたツールを用いたフォーマルなアセスメントや、日々の行動観察なども含むインフォーマルなアセスメントを使用する等により確認している	2		○PARS-TRやADHD-RSなどを取り入れつつ、日々のインフォーマルアセスメントを支援のベースにチェックしている。	▽アンテナを張り巡らし、対応する子どもさんのケースに合わせた新たなフォーマルアセスメントを導入していきたい。
	13	保育所等訪問支援計画には、保育所等訪問支援ガイドラインの「保育所等訪問支援の具体的内容」も踏まえながら、具体的な支援内容が設定されているか。	2			
	14	保育所等訪問支援計画が職員間で共有され、計画に沿った支援が行われているか。	2			
	15	支援開始前には職員間で必ず打合せを行い、その日行われる支援の内容や役割分担について確認し、チームで連携して支援を行っているか。	2		○様々な情報をこまめに共有している。 ○訪問先の先生方や職員の方々とチームをつくり支援を展開している。	▽訪問先や担任の先生方とは、ケースによっては身近なSNSを用いて、より細やかな共有が出来る様に配慮している。情報共有の仕方、特に細やかな共有は課題のひとつです。
	16	支援終了後には、職員間で必ず打合せを行い、その日行われた支援の振り返りを行い､気付いた点等を共有しているか。	2		○様々な情報をこまめに共有している。 ○同日実施よりは別日実施の形で、振り返りを実施する様に対応している。	

	17	保育所等訪問支援を実施する際、訪問先の理念や支援手法を尊重して支援を行っているか。	2		○訪問先の理念までは捉えきれていないが支援方法や考え方などはリスペクトしつつ提供している。	
	18	毎回の支援に関して、記録を取ることを徹底し、支援の検証・改善に繋げているか。	2		○必要に応じ、データ収集や検証を展開し支援のエビデンスを高める様に意識している。	○訪問先の多くが、目先のことや目前に起きている現象に捉われやすい傾向にありそれだけではない点を、より丁寧に分かりやすくお伝えするには？大きな課題のひとつです。
	19	定期的に保護者や訪問先の意向の確認やモニタリングを行い、保育所等訪問支援計画の見直しの必要性を判断し、適切な見直しを行っているか。	2			
関係機関や保護者との連携	20	障害児相談支援事業所のサービス担当者会議や関係機関との会議に、そのこどもの状況をよく理解した者が参画しているか。	2			
	21	地域の保健、医療（主治医や協力医療機関等）、障害福祉、保育、教育等の関係機関と連携して支援を行う体制を整えているか。	2			
	22	就学時の移行の際には、小学校や特別支援学校(小学部)との間で、支援内容等の情報共有と相互理解を図っているか。	2			
	23	質の向上を図るため、積極的に専門家や専門機関等に助言を受けたり、職員を外部研修に参加させているか。	2		○圏域の発達ポートマネージャーに助言を求めることも。	
	24	(自立支援)協議会子ども部会や地域の子ども・子育て会議等へ積極的に参加しているか。	2			
	25	日頃からこどもの状況を保護者と伝え合い、こどもの発達の状況や課題について共通理解を持っているか。	2		○保護者の状況も配慮しつつ、コミュニケーションを取る様にしている。	
	26	家族の対応力の向上を図る観点から、家族に対して家族支援プログラム(ペアレント・トレーニング等)や家族等の参加できる研修の機会や情報提供等を行っているか。		2		▽ペアレントトレーニングの必要性は理解しているし、担当している一部の保護者にもお伝え出来ればとも思うが…。
保護者等への説明等	27	運営規程、利用者負担等について丁寧な説明を行っているか。	2			
	28	訪問先施設に対し、事業の趣旨や訪問支援の目的等について適切に説明を行っているか。	2			
	29	保育所等訪問支援計画を作成する際には、こどもや保護者の意思の尊重、こどもの最善の利益の優先考慮の観点を踏まえて、こどもや家族の意向を確認する機会を設けているか。	2		○必要に応じて、子どもさん用の計画案や理解を促す為の文書などを事前に用意し親子の意向を確認している。	
	30	「保育所等訪問支援計画」を示しながら支援内容の説明を行い、保護者から保育所等訪問支援計画の同意を得ているか。	2			
	31	定期的に、家族等からの子育ての悩み等に対する相談に適切に応じ、必要な助言と支援を行っているか。	2		○必要に応じて、相談員や行政とも連携して対応している。	
	32	父母の会の活動を支援することや、保護者会等を開催する等により、保護者同士で交流する機会を設ける等の支援をしているか。また、きょうだい同士で交流する機械を設ける等の支援をしているか。		2		▽現時点では、保育所等訪問支援としての必要性を感じる機会が少ない。
	33	こどもや保護者からの相談や申入れについて、対応の体制を整備するとともに、こどもや保護者に周知し、相談や申入れがあった場合に迅速かつ適切に対応しているか。	2			
	34	定期的に通信等を発行することや、HPやSNS等を活用することにより、活動概要や連絡体制等の情報をこどもや保護者に対して発信しているか。		2		
	35	個人情報の取扱いに十分留意しているか。	2			

	36	障害のあるこどもや保護者との意思の疎通や情報伝達のための配慮をしているか。	2		○子どもさんに適した素材などを用いて、理解を助けたり、意思を確認したりしている。 ○保護者によっては、電話ではなくメールでのやり取りに変えたり、文面も配慮するなど対応を換えている。	
訪問先施設への説明等	37	訪問支援に加え、訪問先からの相談等に適切に応じる体制を整え、必要な助言や支援を行っているか。	2		○実績に直接関係しないケースでも基本的には随時対応する様に意識している。	
	38	保育所等訪問支援の実施後に、訪問先施設とカンファレンスを行っているか。	2			
	39	保育所等訪問支援の実施後に、家族等へ適切に支援内容等の共有を行っているか。	2			
	40	個人情報の取扱いに十分留意しているか。	2			
	41	訪問先施設からの相談に適切に応じ、信頼関係を築きながら、専門的な助言を行っているか。	2		○学校での研修会に講師として呼んでいただいたこともあった。 ○これが訪問支援の醍醐味でありながら、最も大変で慎重な対応が求められる部分だと感じている。	
非常時等の対応	42	事故防止マニュアル、緊急時対応マニュアル、防犯マニュアル、感染症対応マニュアル等を策定し、職員や家族等に周知するとともに、発生を想定した訓練を実施しているか。	2			
	43	安全計画を作成し、安全管理に必要な研修や訓練、その他必要な措置を講じる等、安全管理が十分された中で支援が行われているか。	2			
	44	ヒヤリハットを事業所内で共有し、再発防止に向けた方策について検討をしているか。	2			
	45	虐待を防止するため、職員の研修機会を確保する等、適切な対応をしているか。	2			
	46	どのような場合にやむを得ず身体拘束を行うかについて、組織的に決定し、こどもや保護者に事前に十分に説明し了解を得た上で、児童発達支援計画に記載しているか。	2			